**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ САМОАНАЛИЗУ УРОКА**

**I . Краткая общая характеристика класса**

**1. Общая подготовленность класса:**

* умение детей работать в парах;
* умение детей работать в малых группах;
* умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
* умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

1. **Общая характеристика общения.**
2. Что преобладает: соперничество или сотрудничество? Проблема лидеров и аутсайдеров.
3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

**II . АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА**

1. **Реальность цели урока.**
2. Каким образом организовать работу на уроке?
3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?
4. Какие (ое) понятия были намечены для усвоения учащимися? На какие другие понятия они (оно) опираются? Для каких понятий являются базой?
5. Что знают ученики об изучаемом понятии?
6. Сущность характеристики изучаемого понятия, которые должны быть в центре внимания учащихся.
7. Какие учебные действия должны осуществить учащиеся, чтобы освоить данное понятие и общий способ действия?
8. Каким образом проектировался вод учащихся в учебную задачу?
9. Как проектировалось осуществление остальных этапов решения учебной задачи?
10. Предусматривались ли в проекте урока реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи? Прогнозировались ли возможные ошибки учащихся?
11. Какие критерии освоения данного материала намечались в проекте урока?
12. Общий вывод о реальности и эффективности проекта урока.

**III . КАК БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН УРОК, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?**

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?
2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?
3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?
4. При помощи каких способов была создана ситуация принятия учащимися учебной задачи? Как она повлияла на дальнейший ход ее решения?
5. Была ли принята учебная задача учащимися?
6. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?
7. Каким образом учитель создал ситуацию, при которой дети приняли такие учебные действия как моделирование и преобразование модели?
8. Какие формы использовал учитель для организации решения частных задач? Уровень задач, их «интересность» с точки зрения лингвистического или математического материала?
9. Как был организован контроль? Контроль проходил, как самостоятельное действие или был включен в состав других действий? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Когда контроль осуществлялся: в начале действия, в процессе действия или после его окончания? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

10. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

**IV . ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА**

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи в ходе саморешения. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

Типы современного урока.

Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.

**ТИПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | | **Результативность** | |  |
| **обучения** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Воспроизведение | |  |
| Урок первичного | Первичное | усвоение | своими | словами |  |
| новых предметных и | | правил, | понятий, |  |
| предъявления |  |
| метапредметных | | алгоритмов, |  |  |
| новых знаний |  |  |
| знаний |  | выполнение | действий |  |
|  |  |  |
|  |  |  | по образцу, алгоритму | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Урок | Применение |  | Правильное |  |  |
| формирования | усваиваемых |  | воспроизведение | |  |
| первоначальных | предметных | знаний | образцов выполнения | |  |
| предметных | или способов учебных | | заданий, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| навыков, | | действий | в | условиях | безошибочное | | |  |
| овладения | | решения |  | учебных | применение | |  |  |
| предметными | | задач (заданий) | | | алгоритмов | | и правил |  |
| умениями | |  |  |  | при решении учебных | | |  |
|  |  |  |  |  | задач |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | Самостоятельное | | |  |
|  |  | Применение | |  | решение |  | задач |  |
| Урок | применения | универсальных | | | (выполнение | |  |  |
| учебных | действий в | | упражнений) | |  |  |
| метапредметных и | |  |  |
| условиях |  | решения | повышенной | |  |  |
| предметных | |  |  |  |
| учебных |  | задач | сложности |  |  |  |
| знаний | |  |  |  |  |
| повышенной | |  | отдельными | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | сложности | |  | учениками |  | или |  |
|  |  |  |  |  | коллективом класса | | |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | Систематизация | | | Умение |  |  |  |
| Урок обобщения и | | предметных | | знаний, | сформулировать | | |  |
| систематизации | | универсальных | | | обобщенный | | вывод, |  |
| предметных | | учебных |  | действий | уровень |  |  |  |
| знаний | | (решение | предметных | | сформированности | | |  |
|  |  | задач) |  |  | УУД |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  | Безошибочное | | |  |
|  |  |  |  |  | выполнение | |  |  |
|  |  |  |  |  | упражнений, | | решение |  |
|  |  |  |  |  | задач | отдельными | |  |
| Урок | повторения | Закрепление | |  | учениками, | |  |  |
| предметных | | предметных | | знаний, | коллективом | | класса; |  |
| знаний | | формирование УУД | | | безошибочные устные | | |  |
|  |  |  |  |  | ответы; |  | умение |  |
|  |  |  |  |  | находить и исправлять | | |  |
|  |  |  |  |  | ошибки, |  | оказывать |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Проверка | предметных | | Результаты | |  |  |
| Контрольный урок | | знаний, |  | умений | контрольной | | или |  |
| решать | практические | | самостоятельной | | |  |
|  |  |  |
|  |  | задачи |  |  | работы |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  |
| Коррекционный | | Индивидуальная | | | Самостоятельное | | |  |
| работа |  | над | нахождение | | и |  |
| урок |  |  |  |
|  | допущенными | | | исправление ошибок | | |  |
|  |  |  |
|  |  | ошибками | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Интеграция знаний об | | Углубление | | знаний |  |
|  | материала |  | урока за |  |
| Интегрированный | определенном объекте | |  |  |
| счёт | реализации | |  |
| урок | изучения, получаемого | |  |
| межпредметных | | |  |
|  | средствами разных | |  |
|  | знаний |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Решение | задач, |  |  |  |  |
| Комбинированный | которые | невозможно | Запланированный | | |  |
| урок | выполнить | в рамках | результат |  |  |  |
|  | одного урока | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |